

**ŠVP pro zájmové vzdělávání**  
**ŠKOLNÍ DRUŽINA**  
**při ZŠ a MŠ Na Karlově 372, Benešov**  
**„Harmonická a barevná cesta“**

Ředitel: Mgr. Svatopluk Česák  
Vedoucí vychovatelka: Hana Bultasová  
Schválil: Mgr. Svatopluk Česák  
Koordinátor pro ŠVP: Mgr. Věra Hozová  
Dne: 20. 10. 2015  
Platnost ode dne: 21. 10. 2015

**Školní družina:** - důležitý partner rodiny a školy

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- zaměřeni na hudební výchovu a výtvarnou výchovu dle specifikace základní školy
- pomáhá dětem překonávat jejich handicap
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

**Obsah:**

**Charakteristika školní družiny**

- podmínky materiální
- podmínky ekonomické
- podmínky personální
- podmínky bezpečnostní a hygienické
- podmínky přijetí do ŠD
- podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami /SVP/
- podmínky průběhu výchovně vzdělávací práce

**Charakteristika ŠVP**

- kompetence
- cíle
- délka a čas
- formy
- vzdělávací obsah

## **Obsah:**

### **Charakteristika školní družiny:**

#### **Školní družina musí být:**

- místo pro zájmové využití volného času dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro spontánní aktivity dětí
- místo pro rozvíjení tvořivosti dětí
- místo pro posilování sebevědomí dětí
- místo pro radost dětí
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů

#### **Podmínky materiální:**

- účelově vybavené prostory budovy školní družiny a základní školy s možností kreativního uzpůsobení /video, DVD, klavír, kytara, doprovodné nástroje, televize, počítače, relaxační míče/ podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb.
- hrací chodba
- koutek se stolem na ping pong
- družinové hřiště - pískoviště, prolézačky, koš na basket, venkovní tabule, dřevěný domek, prostor na kopanou a pozemní hokej, houpačky, klouzačky, venkovní sezení, sezónní zahradní nábytek
- vhodné okolí – dostupnost městských hřišť, louky, Třešňovky, Sladovky
- možnost využití prostor školy - tělocvičny /velká, malá/
  - počítačové učebny
  - cvičná kuchyňka
  - sportovní areál
  - školní knihovna
  - keramická dílna

#### **Podmínky ekonomické:**

- školní družina vybírá úplatu za vzdělávání, výši a splatnost určuje ředitel školy, či zřizovatel /viz. Vnitřní řád školní družiny - bod 2.3, 2.4, 2.5, úplata str. 3 – 4, přístupný na web stránkách a přístupné na nástěnce v ŠD/

### **Podmínky personální:**

- sedm plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, které si neustále zvyšují svou kvalifikaci v akreditovaných kurzech a samostudiem

### **Podmínky bezpečnostní a hygienické:**

- vhodná struktura denního režimu dětí s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim /pití si děti nosí s sebou/
- zdravé prostředí užívaných prostor /viz. Vyhláška ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu mladistvých/
- ochrana dětí před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc, kontakt na lékaře

### **Psychosociální podmínky:**

- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, individuální přístup
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školní družiny
- včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě

### **Podmínky o přijetí do ŠD:**

- k zájmovému vzdělávání mohou být přihlášeny děti z 1. stupně, přednostně jsou přijímány děti z nižších ročníků, v případě volného místa je možné umístění žáka z 2. stupně / např. ze zdravotních důvodů/, písemnou žádostí řediteli školy
- kapacita školní družiny je 172 míst v 7 odděleních /1. – 4., 7. oddělení po 25 dětech, 5. oddělení po 17 dětech a 6. oddělení po 30 dětech/
- způsob přihlášení – v daný termín, stanovený ředitelem školy, si zákonný zástupce dítěte vyzvedne nebo stáhne z webových stránek školy přihlášku, kterou řádně vyplněnou odevzdá vedoucí vychovatelce školní družiny, umístění dítěte do školní družiny není nárokové
- o přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel školy, při nepřijetí dítěte – možnost odvolání prostřednictvím ředitele školy
- seznam přijatých a nepřijatých dětí bude pod kódy vyvěšen na dostupném místě ve školní družině a na web stránkách školní družiny
- způsob odhlášení – zákonný zástupce provede písemnou formou, formulář je k dispozici na web stránkách nebo u vedoucí vychovatelky

- vyloučení žáka – rozhoduje ředitel školy/viz. Vnitřní řád školní družiny /

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami /SVP/:**

- dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Dbáme na individualitu každého žáka. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.
- pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů, možnost a způsob zařazení jedince do aktivit určených vyšším věkovým skupinám

### **Podmínky průběhu výchovně vzdělávací práce:**

- provoz školní družiny: ranní provoz od 6.30 do 9.00 hodin  
odpolední provoz od 11.30 do 17.00 hodin
- ranní provoz školní družiny využívají všichni žáci základní školy, příchod je zaznamenáván do docházkového sešitu, před začátkem školního vyučování jsou žáci společně předáni do školy/ v 7.40 nebo 8.35 hodin/
- po skončení vyučování přebírají vychovatelky svá oddělení od třídních učitelů/učitelek/, kteří jim nahlásí chybějící žáky
- vychovatelka jde společně s žáky do školní jídelny a poté do učebny školní družiny, kde se řídí týdenní skladbou oddělení
- před odpoledním vyučováním vede vychovatelka žáky do šaten, po skončení odpoledního vyučování přebírá vychovatelka žáka od vyučujících
- žáci odchází ze školní družiny podle údajů a časů uvedených na přihlášce do školní družiny
- vyzvednout žáka ze školní družiny mohou oprávněné osoby uvedené na přihlášce do školní družiny/ zákonní zástupci, prarodiče, sourozenci, partneři/
- uvolňování žáka na zájmové útvary a na návraty ze zájmových útvarů - je řešeno podle údajů v přihlášce do školní družiny
- v případě nevyzvednutí žáka ze školní družiny, postupuje vychovatelka podle Vnitřního řádu školní družiny

### **Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvýšená pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů

## **Charakteristika ŠVP:**

**Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.**

## **Kompetence:**

### **1. k učení**

- učíme děti dokončit započatou práci, sebekriticky zhodnotit své výkony
- využíváme efektivní a vhodné způsoby učení dětí
- učíme děti nejen spontánně, ale i vědomě
- hledáme s dětmi odpovědi na otázky, všímáme si souvislostí mezi jevy
- vedeme děti k samostatnému pozorování a experimentování
- učíme děti získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů

### **2. k řešení problémů**

- učíme děti pochopit a přemýšlet o nesrovnalostech, příčinách, řešení problémů
- nabízíme dětem k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- při spontánních činnostech sledujeme děti při praktickém zvládnání problémů
- vedeme děti k rozlišování správných a chybných řešení
- učíme děti zodpovědnosti, umění si obhájit svá rozhodnutí

### **3. komunikativní**

- učíme děti komunikovat kultivovaně
- vedeme děti k vyjádření vlastního názoru
- klademe důraz na řeč, mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, formulování vět
- vytváříme podněty pro diskusi mezi dětmi i dospělými
- učíme děti naslouchat druhým
- využíváme k jednotlivým činnostem různých komunikačních prostředků

### **4. sociální a interpersonální**

- učíme děti zodpovědně přistupovat ke svým povinnostem a úkolům, k dodržování dohodnutých pravidel, k respektování druhých, k tolerantnosti a solidaritě
- vedeme každého jedince k pocitu sebeúcty a sebeuspokojení
- organizujeme akce pro starší i mladší děti společně
- učíme děti rozpoznat vhodné a nevhodné chování a vyvození důsledků

- motivujeme děti k vytváření spontánních činností

## **5. občanské**

- vyžadujeme od dětí hodnocení svého chování, hledáme společně s dětmi řešení při nedodržování pravidel ve skupině či vnitřního řádu školní družiny, vyžadujeme důsledně od dětí přijetí zodpovědnosti za své činy
- seznamujeme děti s pravidly chování, s dětskými právy, s právy druhých
- učíme děti vnímat a bránit se nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- zadáváme žákům modelové situace k řešení problémů mezi etniky a sociálními skupinami, příklady z každodenního života, demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- zapojujeme děti do akcí připomínajících lidové tradice a zvyky

## **6. k trávení volného času**

- rozvíjíme u dětí smysluplné a aktivní využití volného času
- nabízíme dětem podle jejich individuálních dispozic zájmovou činnost
- zapojujeme děti do přípravy projektů školní družiny
- učíme děti odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vyžadujeme od dětí zhodnocení vlastní práce

### **Cíle:**

Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/2005 Sb., §8, odstavec (5,6).

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj dítěte, připravit dítě pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, postoji, získávání osobní samostatnosti, zachovat rovnováhu mezi organizovanou a spontánní činností, získat znalosti o ochraně životního prostředí, respektovat osobní zvláštnosti jedinců. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

### **Formy:**

Podle vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

- **pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost** – zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP, každodenní činnost v odděleních ŠD

- **příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v i mimo ŠD** – zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních a filmových představení, besedy exkurze, výchovně-vzdělávací programy, sportovní akce, vánoční jarmark, projektové dny, atd...
- **spontánní činnost** – za dozoru vychovatelky se děti samostatně projevují a rozhodují o své činnosti, vychovatelka je zde pouze rádce, dozor /ranní družina, klidové činnosti, pobyt venku/
- **osvětová činnost** – poskytuje informace v oblasti prevence sociálně-patologických jevů
- **individuální práce** – rozvoj nadání, práce s talentovanými dětmi, konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží, práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení

### Délka a čas:

- ŠVP je dokument cyklického pětiletého charakteru, program je doplňován ročním plánem konkrétních činností, rozdělených po měsících. Roční plán tvoří přílohu tohoto dokumentu, vytváří jej vychovatelka a konzultuje s ředitelem školy.
- provozní doba ŠD je od 6.30 do 9.00 a od 11.30 do 17.00 hodin /viz. Vnitřní řád školní družiny bod 2.10. /
- v průběhu prázdnin, mimořádných prázdnin, mimořádného volna je provoz zajišťován zpravidla po dohodě se zřizovatelem, s případným omezením podle pokynů hygienika

<b>Časový plán</b>	
<b>Měsíc</b>	<b>Téma: podzimní období</b>
Září	Škola, stolování, kolektiv, kamarádství, slušné chování
Říjen	Barvy podzimu, domov, město, rodina
Listopad	Práce s textilními materiály, taneční soutěž
<b>Měsíc</b>	<b>Téma: zimní období</b>
Prosinec	Tradice a zvyky, zimní barvy
Leden	Zimní sporty, domácí mazlíčci, sběratelské okénko
Únor	Hudební soutěž, vycházky, masopust, pomáháme přírodě
<b>Měsíc</b>	<b>Téma: jarní období</b>
Březen	Doprava, velikonoce, vesmír, besedy o knihách
Duben	Zdraví, Den Země, týden rekordů, máme rádi zvířata
Květen	Rozkvetlá příroda, Den matek, barvířská dílna, spaní v ŠD
<b>Měsíc</b>	<b>Téma: letní období</b>
Červen	Den dětí, malování netradičními materiály, týden splněných přání, kam na výlet

<b>Evaluační plán</b>				
Úroveň hodnocení	Cíle	Kritéria	Nástroje	Četnost
individuální	- osobnostní a kariérní růst - přátelské a pozitivní klima	- zlepšování kvality výchovných výsledků - inovace metod, strategií výchovného působení	- analýza a hodnocení dokumentů, vlastní činnosti - sebereflexe - hodnocení rodičovskou veřejností	průběžně
týmová	- volba zajímavé činnosti, motivující ke smysluplnému využívání volného času	- spokojenost dětí a rodičů - účast na aktivitách - podíl dětí na výběru činností	- analýza a hodnocení dokumentů činnosti - vzájemné hospitace - reflexe, sebereflexe - pozorování - rozhovor - hodnocení veřejností	na schůzkách metodického sdružení 4x do roka
vedení školy	- kontrola naplňování cílů výchovné práce - zajištění bezpečnosti	- výsledky výchovného působení na žáky - přátelská atmosféra - hodnocení při prezentaci na veřejnosti	- hospitace - pohovor - pozorování	průběžně



## Vzdělávací obsah ŠVP:

### Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování:

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

*Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme* - náš domov  
- škola  
- naše město  
- tradice města

**Lidé kolem nás** - rodina  
- kamarádi  
- svátky a oslavy  
- jak se správně chovat

**Lidé a čas** - denní režim  
- jak se mění lidé  
- jak se mění věci, budovy, město

*Člověk a příroda: Rozmanitost přírody* - příroda okolo nás - rostliny,  
živočichové  
- roční období  
- počasí  
- voda  
- chráníme své životní prostředí,  
likvidace a třídění odpadů

*Člověk a jeho zdraví:* - poznáváme své tělo  
- chodíme každý den ven

*Člověk a svět práce:* - tradiční a netradiční materiály  
- elementární dovednosti

## **Používané zkratky:**

VČ – výtvarná činnost

PČ – pracovní činnost

OČ – odpočinková činnost

DOČ – dopravní činnost

RZČ – rozumová činnost

DRČ – dramatická činnost

TČ – tělesná činnost

PŘČ – přírodovědná činnost

HČ – hudební činnost

PNV – příprava na vyučování

Vzdělávací oblast ŠD:	<b>Člověk a příroda</b>
	Rozmanitost přírody
Věková hranice:	6 – 10 let

<b>Tématický okruh</b>	<b>Činnost</b>	<b>Formulace činnosti a její stručný popis</b>	<b>Číslo rozvíjené kompetence</b>
<i>Příroda okolo nás</i>	OČ	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme stromy a určujeme je	3,5,6
	VČ	Kreslíme určitý strom,květinu, krajinu v jednotlivých ročních obdobích	2,6
	PŘČ	Pomocí obrázků porováváme, jak se příroda mění v jednotlivých ročních obdobích	1,6
	PŘČ	Porovnááme tvary listů	1,2,6
	PČ	Využíváme listy,plody pro koláže	1,2,3
	PČ	Při vycházkách stavíme objekty ze shromážděných přírodnin	2,5,6
	OČ	Vyprávíme, vymýšlíme příběhy o lesních strašidlech	1,2,6
	VČ	Obtiskujeme listy – různé techniky	1,2,6
<i>Město v lese</i>	RZČ	Učíme se poznávat hmyz	1,2
	OČ	Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky	1,6
	OČ	Na vycházce hledáme mraveniště, učíme se jej chránit	1,2
<i>V oblacích</i>	OČ	Při vycházkách pozorujeme život ve stromech	1,2,3
	PŘČ	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu	1,2,4
	VČ	Kreslíme, malujeme ptačí hnízdo s mláďaty	1,2,6
	RZČ	Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme naučnou literaturu	1,3,6
	PČ	Vyrábíme krmítka pro drobné ptáky	1,2,4
	RZČ	Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná a co škodí	3,5,6
	RZČ,OČ	V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu	1,2
	RZČ	Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají	1,2,3
	RZČ	Pozorujeme v atlase nad mapou světa a zaznamenáváme lety tažných ptáků	1,6
<i>Květiny</i>	OČ	Povídáme si různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu	3,5,6
	RZČ, OČ	Z květin si vytváříme hezké životní prostředí	1,2,6
	PNV, OČ	Pečujeme o květiny – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme	1,2,6
	PNV, OČ	Z květin vytváříme hezké životní prostředí	1,2,6
		Jdeme na exkurzi do zahradnictví, sledujeme práci zahradnic	1,2,6
<i>Jak se budí semínko</i>	PŘČ	Pozorujeme klíčení semínek	2,6
	VČ, PŘČ	Kreslíme na proužky papíru, jak semínka rostou	1,2,6
	OČ	Čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko, učíme se	2,3,4,6

		zaklínadlo	
<i>Živočichové</i>	PŘČ, PNV	Z časopisů a jiných ilustrací sbíráme obrázky, živočichů, rostlin, brouků	1,2,4
	RZČ	Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin	1,2,4
	OČ, PŘČ	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem, sbíráme zajímavé kamínky	1,2,4,5,6
	VČ	Malujeme oblázky, které jsme donesli z vycházek	2,6
	PČ	Navrhujeme různé druhy šperků z přírodnin	1,2,6
<i>Práva zvířat</i>	PŘČ	Besedujeme o právech na život každého živočicha, vyprávíme si o útulcích a záchranných stanicích	2,3,5
	OČ, PŘČ	Jdeme na vycházku do lesa, nasloucháme zvukům přírody, pátráme polesních produktech, které nás živí	1,3,5,6
	PŘČ	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují	1,6
	VČ	Kreslíme domácí mazlíčky	2,4,6
	RZČ, PNV	Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO	1,3,6
	OČ PŘČ	Na vycházkách do polí a lesů, k rybníku, poznáváme, kteří živočichové žijí ve volné přírodě	1,3,4
	OČ PČ	Na vycházce pozorujeme zvířata a jejich stopy, ze stop zkusíme vytvořit odlitky	1,2,3
	PČ	Z barevných papírů skládáme zvířátka, která známe (origami)	1,2,6
	VČ	Kreslíme a malujeme oblíbené zvíře, hovoříme o něm	1,6
<i>Roční období</i>	OČ PŘČ	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě	1,2
	HČ, RZČ	Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou	1,3,5
	TČ, HČ	V hudebních chvílkách zpíváme známé písnička a pokoušíme se o pohybový doprovod	1,3
	PNV, DRČ	Dramatizujeme pohádky se zvířecími hrdiny	1,3
	VČ, PŘČ	Na vycházce sledujeme změny v přírodě a malujeme je	1,3
	PŘČ, OČ	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a čichu	1,3
	PČ	Vyrábíme draky	2
	PŘČ	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu	3,6
	PČ	Vyrábíme jednoduchá krmítka, dárečky na strom pro zvířátka	1,6
	OČ, PŘČ	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě	1,3
	VČ	Kreslíme malujeme jarní květiny	1,6
	VČ	Kreslíme mláďata domácích zvířat	1,6
		Besedujeme s ochránci zvířat	1,3
	PČ, VČ	Z barevných kartonů vyrábíme týdenní kalendář a posunovacím okénkem označujeme dny v týdnu	1,2,3,6
	PČ	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce	1,2,3
	DRČ	Dramatizujeme pohádku O dvanácti	1,2,3,4

		měsíčkách	
<i>Počasí</i>	RZČ	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu	1,2,3
	PŘČ, PČ	Tvoříme kalendář přírody zaznamenáváme pomocí značek – teplotu, srážky, vítr oblačnost	1,3,4,6
	RZČ	Čteme počasí z periodik, internetu	1,3
	PŘČ	Porovnáváme počasí u nás s předpovědí v TV	2,3,5
<i>Voda</i>	RZČ, PNV	Besedujeme o vodě a jejích skupenstvích, vyhledáváme v dětských encyklopediích	1,2
	VČ	Kreslíme podle fantazie koloběh vody	1,3,6
	PNV	Provádíme jednoduché pokusy na skupenství vody	1,2
<i>Chráníme životní prostředí</i>	RZČ	Sbíráme náměty, jak zlepšit životní prostředí	2,3,4,5
	OČ	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí	1,3,5
	PČ	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny	5,6
	RZČ	Třídíme odpad do kontejnerů	1,5,6
<i>Co do přírody nepatří</i>	PŘČ	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu	
	PŘČ	Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka	4,6
	RZČ, PŘČ, PČ	Při výletu sbíráme lesní plody a pátráme, které z nich jsou léčivé/jedovaté	1,2
	RZČ	Vyprávíme si o nebezpečí ohně v přírodě	1,6
	RZČ	Besedujeme o životě zvířat ve volné přírodě	3,6
	VČ, RZČ	Kreslíme květiny, živočichy a v atlase zvířat a rostlin vyhledáváme údaje o nich	2,5
<i>Obrázky z cest</i>	RZČ, PNV	Shromažďujeme pohlednice z různých zemích světa, vyhledáváme místa v atlase	1,2
	VČ, PNV	K daným pohlednicím dokresluje typ krajiny a doplníme krátkým textem	1,6
<i>Knih přírody</i>	PČ	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk, listová koláž, zvířátka z přírodnin, frotáž, apod.)	4,6
	PNV, PŘČ	Kompletujeme knihu O Zemi, stromech a zvěři, doplňujeme texty a obrázky	2,3
	PŘČ, PČ	Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, tvoříme z nich herbáře	1,6
	PČ, VČ	Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře	1,6
		Navštívíme lékárnu, besedujeme o sběru léčivých rostlin, o výrobě léků, krémů a čajů z bylinek	1,3,4

Vzdělávací oblast ve ŠD:		Člověk a jeho zdraví	
		Poznáváme své tělo	
Věková hranice:		6 – 10 let	
	OČ, RZČ	Při vycházce hovoříme o různých odděleních, která můžeme najít ve středisku, v nemocnici	1,5
	RZČ, DOČ	Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se může stát při koupání, jízdě na kole, ...	1,3
	RZČ	Děti vypráví o svých zážitcích z nemocnice, vytváří si názor na lékařské povolání	1,4
	OČ	Hrajeme si na lékaře a pacienta, návštěva ordinace	2,3
<i>Příroda léčí</i>	VČ, RZČ	Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin, kreslíme je, vysvětlujeme si k čemu slouží	1,5
		Zajdeme do lékárny, besedujeme s paní magistrou o významu léků	1,3,4
	PRČ	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny	1,2,6
	RZČ	Povídáme si o tom, jak se dříve léčilo	1,3
	PRČ, RZČ	Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě	1,4,5,6
	TČ	Při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo	6
	PNV	Povídáme si o péči o náš chrup, procvičujeme si techniku čištění	1,2,3
	OČ	Besedujeme se stomatologem	1,2
<i>Den bez úrazu</i>	RZČ	Ptáme se, co nám může uškodit – neznámá zvířata, lidé	1,3,5
	RZČ	Besedujeme s příslušníkem policie trestných činech vůči dětem, ptáme se, jak požádat o pomoc pro sebe nebo kamaráda	3,4,5
	DOČ	Předvádíme, jak se chovat na silnici, abychom se vyhnuli úrazu	1,4
	OČ, RZČ	Vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli	3,5
<i>První pomoc</i>	OČ, RZČ	Učíme se telefonovat s linkou důvěry, s krizovým centrem	1,4
	RZČ	Učíme se používat lékárníčku, co má obsahovat	1,2,4,5
	PNV	Učíme se zásadám první pomoci	1,2,3,5
	PNV	Přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině	1,2
	RZČ	Soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci	1,2,3,5
<i>Chci být fit</i>	RZČ	Besedujeme s odborníky o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat – injekční jehla, bonbony, nápoje,...	1,2,3,4,6
	VČ	Kreslíme plakáty proti kouření a užívání návykových látek	5,6
<i>Pobyt venku</i>	TČ, OČ	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.	5,6
	OČ	Každý měsíc naučíme děti novou hru	6
	OČ	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem	6
	TČ, OČ	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách)	6
	OČ	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí	5,6

	TČ	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	6
	TČ, HČ	Cvičíme uvolňovací cviky, v tělovýchovných chvílkách relaxujeme při hudbě	1,6
	TČ, HČ	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme	6
	TČ	V zimě závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod...	6
	TČ	Chodíme bruslit	6
	TČ	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování	6
	TČ	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti a v tělocvičně	6
	TČ	Jednotlivá oddělení družiny soutěží v míčové olympiádě	3,6
	TČ	Připravujeme hry pro sportovní odpoledne	3,4,5
	VČ, PČ	Kreslíme sportovce a z našich návrhů tiskneme pozvánky, diplomy, kreslíme plakáty	6
	HČ, TČ	Tělo do pohybu dáme, cvičení pro radost s hudbou	6

<b>Tématický okruh</b>	<b>Činnost</b>	<b>Formulace činnosti a její stručný popis</b>	<b>Číslo rozvíjené kompetence</b>
<i>Já - my</i>	RZČ	Vypisujeme zajímavosti o lidském těle s jeho funkcí	1,2,3
<b>Tématický okruh</b>	<b>Činnost</b>	<b>Formulace činnosti a její stručný popis</b>	<b>Číslo rozvíjené kompetence</b>
	VC	Na arch papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysů dokresluje nejdůležitější tělesné orgány	3,4,5
<i>U nás doma</i>	RZČ	Vypisujeme si, co víme o životě a zdraví svého těla	3,4,5,6
	VC	Kreslíme hlavu, ruce, nohy, kolena, palec náš společník	4,6
	VC, RZČ	Zjišťujeme, jaké vážíme, měříme, sledujeme tělesnou teplotu, tlak a zrak	1,2,3
<i>Zdraví</i>	VC, RZČ	Přemýšlíme o zdravém životním stylu a o prevenci nemocí	3,6
<i>Náš dům</i>	VC, RZČ	Vypisujeme si o otázkách zdraví a životním stylu	1,3
	PNV, VC	Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme, a jejich vybavení	2,3,4
	OC	Zjišťujeme, jak správně odpočívat – tělesně, duševně	5,6
	PC	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2,3,5
	PC	Nakreslíme a vystříháme panáčky a panenky v oblečení podle ročních období	2,4,6
	VC, PNV, RZČ	Kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu prostředí a nebo zbrusu čistě	2,3,4,6
	PC, RZČ	Zařizujeme si pokoj – vysvětlíme hygienu	2,3,4,5
	RZČ	Podle učebnice dokresluje při kašli, kýchnutí	1,2,3
<i>Naše škola není bludiště</i>	RZČ	Zjišťujeme, kde studovat, upozorňujeme na nebezpečí	1,3
	PC	Zkoušíme vařit ve školní kuchyňce	1,2,6
<i>Zdraví jídelníček</i>	RZČ	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	1,2
	VC, PC	Projektujeme ideální třídu	1,6
	VC	Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
	RZČ	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole	1,6
	RZČ, PC	Sestavujeme zdravý jídelníček, doplňujeme ho pečlivě a ochotně	3,4
	VC, PC	Zkoušíme si řídit, vymyslíme a kreslíme logo vaší družiny nebo oddělení	1,6
	RZČ	Soutěžíme ve smyslovém poznavání různých vůní	1,3
	TC	Hledáme ukrytý poklad – orientační soutěž	3,5,6
	OC	Besedujeme o přírodních a uměleckých dílech	3,4
<i>Škola – stánek vzdělání</i>	OC, PNV	Čteme na pokračování, ptáme se dávkami si připravených vitamínů	2,3
<i>Houby</i>	RZČ, OC	hápanky domyslíme konce kapitoly, vedeme fiktivní hovory s houbami	1,3
	PC	Poznáváme houby, které rostou v blízkém okolí školy	1,3
<i>U lékaře</i>	PC, OC	Vyrobíme papírový (krabicový) model školy a jejího okolí	2,6
	PC	Čteme o dětských nemocích a jejich léčbě, jejich prevenci	1,3,6
	PC, PNV	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě – pracujeme ve skupinách, scénky předvedou	3,5,6
<i>Cesta do školy</i>	RZČ, DOČ	Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty	1,2,4
	DOČ	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam	1,2,6



Vzdělávací oblast ŠD:		Člověk a jeho svět	
		Místo, kde žijeme	
Věková hranice:		6 – 10 let	
	OČ, DOČ	Při vycházce soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	1,3,5,6
	PČ	Vyrábíme dopravní značky	1,5,6
	PNV	Orientujeme se na mapě, hledáme v internetové fotomapě	2,4
	DOČ	Plánujeme nejkratší cestu do školy	1,3,
<i>Čím můžeme jezdit</i>	VČ	Výtvarně znázorňujeme dopravní prostředky	1,3
	DRČ, RZČ	Hrajeme si na přepravu dopravními prostředky, v roli žáka, dospělého, revizora	1,2,5
<i>Chodec, cyklista</i>	VČ, PČ	Vyrábíme dopravní pexesa	2,3,4
	DOČ	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole	1,6
	DOČ	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1,2,6
<i>Město, v němž žijeme</i>	OČ, RZČ	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města	1,2,5,6
	VČ	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře	1,3,5
	VČ, PČ	Společně výtvarně zobrazujeme naše město – vše vystřiháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo	1,2,5
	RZČ	Vymyslíme ideální město	1,2,4
	VČ	Kreslíme mapu města, náměstí	2,5,6
	PČ	Stavíme město z kostek	2,4,5
	RZČ, DOČ	Hrajeme si na průvodce městem, popisujeme, ukazujeme, kudy se hosté dostanou k ....	1,2,3,4,5
<i>Jak žijeme</i>	PNV, DOČ	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovnice, lékaři,...	1,2,6
	VČ	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
		Jdeme na exkurze do hasičské zbrojnice, místních podniků	1,5
<i>Naši pomocníci</i>	RZČ	Nakupujeme a prodáváme	2,3,4
	RZČ, PNV	Vycházka jdeme nakupovat potřebné věci na školní výlet	1,3
	RZČ	Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle	2,4
<i>Ztráta a nálezy</i>	PNV	Představujeme si kdybychom se ztratili, zabloudili – přehráváme scénky	1,2,3
	DRČ	Hrajeme si na Ztráty a nálezy	1,3,5
<i>Ochránci pořádku</i>	DRČ	Besedujeme o práci policie – alkohol, drogy, krádeže (připravíme si otázky)	1,4
	VČ, PČ	Navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkohol, ..	1,4,5
<i>Na poště</i>	PNV, VČ	Píšeme pohledy adresou, kupujeme známky	2,4
	PNV, DOČ, OČ	Hledáme dům podle adresy, hledáme popisná čísla	2,3,5
	VČ, PČ	Navrhujeme známky s místními motivy (různé náměty)	2,4,5
<i>Cesta za dobrodružstvím</i>		Jdeme navštívit knihovnu	3,5,6
	PNV	Beseda s knihovnicí o rozdílech mezi žánry, o dětských knihách,...	1,3,4
	PNV	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, ilustraci, autorovi,...	3,5
	PNV	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu	1,6
	VČ, PČ	Z různých materiálů tvoříme pohádkové bytosti	1,2,6
	PČ	Vyrábíme obal na knihu, a obalujeme ji.	1,3,5

		Tvoříme záložku do knihy	
	DRČ	Hrajeme loutkové divadlo	1,3,4
<i>Jsmé básníky, zpěváky a novináři</i>	PNV	Společně skládáme básničku nebo písničku o našem městě	1,3,5
	PNV	Napišeme krátkou zprávu do dětského školního časopisu	1,3,6
<i>Objevitelé</i>	VČ, OČ	Na vycházce hledáme zajímavá místa, historické budovy apod., malujeme	2,3,5,6
	PČ	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček	2,3,5
<i>Jak bylo dříve – naše historie</i>	VČ, RZČ	Navštívíme místní muzeum, zážitky kreslíme	1,3,5,6
	RZČ, OČ	Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu, besedujeme o historii města	1,3
	VČ	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti, např. v komiksové podobě	1,6
	OČ	Plánujeme výlet na historické místo	3,5,6
	VČ	Kreslíme znak města	1,5,6
<i>Masopust</i>	RZČ	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky	1,3,4
	PČ, VČ	Vyrábíme masopustní masky	1,2,6
		Pořádáme dětský karneval	1,2,6
	PČ	Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami	3,4,5
<i>Vítáme jaro</i>	PČ	Vyrábíme Morenu, učíme se písničky o jaru	1,2,6
	RZČ	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara	1,3,6
	PČ	Vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, z odstřížků látek, z papíru	1,2,6
<i>Slet čarodějnic</i>	PČ, VČ	Vyhlašujeme soutěž o čarodějnici roku kreslíme, malujeme, lepíme	4,5

Vzdělávací oblast ŠD:	Člověk a jeho svět
	Lidé kolem nás
Věková hranice:	6 – 10 let

Tématický okruh	Činnost	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
<i>Vizitka naší rodiny</i>	RZČ	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co ono očekávají od nás	3,4
	DRČ, VČ	Představujeme povolání rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme	3,4
	RZČ	Povídáme si o našich prarodičích	3,4
	RZČ	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny(bratranec, sestřenice, teta, strýc,...)	3,4,6
	VČ, PČ	Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny	2,3,4
<i>Den matek</i>	VČ, RZČ	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, atd....	1,3,4
	PČ	Vyrábíme dárky pro radost maminkám	3,4,6
<i>Co vyprávěli peníze</i>	PNV	Na vycházce si všímáme cen výrobků	2,4,5
	PČ	Vyrábíme si své peníze	2,6
	DRČ, PNV	Hrajeme si na prodávající a kupující(zkoušíme reklamovat výrobek)	1,3,6
	RZČ	Besedujeme o tom, co je to plýtvání(jídlem,penězi,energií)	4,5
<i>Mí kamarádi</i>	DRČ	Hrajeme si scénky na téma Čím si kamarádi dělají radost	3,6
	VČ	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda	1,3,4
	VČ	Kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády	3,4
	PČ, VČ	Z vystřihovaných namalovaných podobizen sestavujeme skupinový portrét naší družiny	3,6
	OČ	Při hře zjišťujeme jak se známe( po hlase, hmatu)	1,3,5
	RZČ, PNV	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1,3,4
	RZČ, OČ	Vyprávíme o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech	2,4
	PNV	Každý z nás napíše, co se mu na kamarádovi líbí(papír přehneme formou harmoniky a podáme dál)	3,4
Učíme se toleranci a pořádku	OČ, RZČ	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled	2,6
	PČ, RZČ	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry,uklízíme školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2,5,6
	RZČ	Hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat	2,4,6
	RZČ	Besedujeme o tom, proč máme/nemáme kladný vztah ke spolužákům, k dospělým	2,4,6
<i>Cvičíme naše smysly</i>	RZČ	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé	3,5

	OČ	Zkoušíme se domluvit odezíráním/neslyšící lidé/	4,5
	OČ, RZČ	Představujeme si pocity nevidomého člověka(máme zavázané oči a ostatní navigují kudy máme jít, hádáme zvuky)	3,4,5
	DRČ	Ve dvojici zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce	1,6
	VČ	Zkoušíme malovat ústy	4,6
	OČ	Cvičíme hmat(určujeme poslepu předměty)	2,3,4
	OČ	Orientujeme se v prostoru –zkoušíme na hřišti dojít k cíli	2,4,5
<i>Všude žijí lidé</i>	OČ, VČ	Čteme pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy	3,6
	PNV	Sbíráme články o zemích, ze kterých pocházely pohádky	1,3
	PČ, VČ	Vyrábíme pohádkové masky, černošské bubínky, zvonkohry, atd. ...	2,5,6
<i>Svátky a oslavy</i>	PČ, VČ	Seznamujeme se jmény v kalendáři, vyrábíme přání pro oslavence	1,4,6
	PČ, VČ	Tvoříme plakáty, pozvánky pro rodiče, spolužáky	2,3,4,5,6
<i>Karneval</i>	PČ, VČ	Vyrábíme masky a doplňky k nim	2,4
	HČ	Učíme se tanečky ne karnevalovou slavnost	1,6
	PČ	Vystavujeme masky, které měly největší úspěch	1,6
	VČ	Kreslíme, co se nám na karnevalu nejvíce líbilo	3,4
<i>Čas adventní</i>	RZČ, OČ	Čteme si o Vánocích, vyprávíme si o významu adventní doby	2,3
	PČ	Připravujeme sladký adventní kalendář	2,6
	PČ	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly	3,4
	PČ	Připravujeme dárky na vánoční jarmark	3,6
	RZČ, PNV	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se dodržují dodnes	1,3
	HČ	Učíme se koledy	1,6
	PČ	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, ořechových skořápek,...	1,2,6
	OČ	Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů	3,4
	PČ	Pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z vizovického těsta	1,6
	PČ	Naši třídu si vyzdobíme vánočními motivy	6
	PČ	Učíme se ozdobně balit dárky	2,6
	PČ, VČ	Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům	4,6
<i>Velikonoce</i>	OČ, RZČ	Čteme si o národních i místních zvycích spojených s jarem	1,3
	VČ, PČ	Malujeme a zdobíme kraslice	1,6
	PČ	Zdobíme okna a třídu symboly Velikonoc(kreslíme, vystřihujeme)	5,6
	PČ	Vyrábíme pomlázky	2,6
	HČ, PNV	Učíme se zpívat koledy a recitovat básničky o jaru	3,6
<i>Den učitelů</i>	RZČ	Pátráme ve školních a domácích knihovnách, kdo byl J. Á. Komenský	1,2,3
	PČ, HČ, RZČ	Vyrábíme drobné dárečky pro učitele, připravujeme pásmo básniček a písniček pro učitele a vychovatele	1,4,5,6
<i>Den dětí</i>	RZČ	Připravujeme oslavu Dne dětí	3,6

	HČ	Soutěžíme a závodíme, tančíme při diskotéce, učíme se diskotance	3,4,5,6
<i>Jak se správně chovat</i>	DRČ	Besedujeme o kouzelných slovech, hrajeme scénky	1,2,3
	DRČ, RZČ	Učíme se správně zdravit, podat ruku, poděkovat, zeptat se na volné místo ve vlaku	3,4
	RZČ	Uvažujeme, které dárky je vhodné darovat, jak druhého potěšit	2,5
	RZČ	Besedujeme o tom, co očekávají dívky od kluků a naopak	1,3
<i>Návštěva kina, divadla, výstavy</i>	RZČ, PNV	Čteme další stránky ze Slabikáře slušného chování	1
	VČ	Prohlížíme módní časopisy a hledáme slavnostní oblečení	1,4,6
	HČ	Besedujeme nástrojích v orchestru, posloucháme hudební ukázky	1,3,6
	VČ, HČ	Malujeme hudební nástroje	1,6
	DRČ	Hrajeme scénky, přicházíme do divadla, kina, na koncert	1,2
	HČ	Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru(pexeso), podle zvuku	1,2
		Chodíme na dostupné výstavy	3,6
	RZČ	Připomínáme si , jak se chovat na výstavě	3,5,6
	RZČ	Povídáme si o našich zážitcích z výstavy, hodnotíme tuto výstavu	3,4,5,6
<i>Cestou necestou</i>	DOČ	Připomínáme si vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích	1,2,3,4,5
	DRČ	Hrajeme scénky, jak se chovat při cestě vlakem, autobusem, tramvají, metrem...	1,2,3,4,5
	DOČ	Na vycházce se zdokonalujeme v chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupu,...	1,2,3,4,5,6
<i>Mluvíme správně</i>	PNV	Cvičíme jazykolamy	1,3,5
	PNV	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka	1,3,5
	OČ	Vypovídáme si pohádky a příběhy ze života	3,5,6
	DRČ	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme spolužákům	1,2,6
	PNV	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů	1,3,6
<i>Řekni to i beze slov</i>	DRČ	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity, děj či situace z pohádek	2,3,5,6
<i>V jídelně u stolu</i>	RZČ	Seznamujeme se s pravidly slušného chování při stolování	1,3,4,5
	PČ, RZČ	Dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme naše chování u stolu	2,5
<i>Základy mediální výchovy</i>	RZČ	Povídáme si o pořadech v TV a rozhlase doporučujeme vhodné pořady	3,6
	PNV	Připravíme si vědomostní soutěž a zahrajeme si ji	1,2,6
	VČ	Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem	2,3,6
	RZČ	Porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy	2,3,5

<b>Vzdělávací oblast ŠD:</b>		<b>Člověk a jeho svět</b>	
		Lidé a čas	
<b>Věková hranice:</b>		6 – 10 let	
	PČ, VČ	Navštívíme penzion pro seniory, vyrábíme pro ně dárečky	1,3,4,5,6

<b>Tématický okruh</b>	<b>Činnost</b>	<b>Formulace činnosti a její stručný popis</b>	<b>Číslo rozvíjené kompetence</b>
<i>Denní režim</i>	OČ	Vyprávíme si o zásadách denního režimu	1,2,3,6
	VČ	Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času	1,5,6
	OČ	Besedujeme o promarněném čase, o možnostech využívání času	1,2,6
	RZČ	Společně připravujeme týdenní plány	1,2
	OČ	Plánujeme odpočinek po příchodu ze školy	1,6
	OČ	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne	1,5
<i>Příprava do školy</i>	VČ, RZČ	Besedujeme, jak trávit víkend, navrhujeme program, kreslíme zážitky	2,3,4,5,6
	OČ	Připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích	5,6
	RZČ, PNV	Cvičíme paměť, pozornost, postřeh pomocí hry	1,3
	RPNVZČ	Využíváme počítač k získávání nových informací	1,5
	OČ	Besedujeme o oblíbených předmětech	1,3
	<i>Měření času</i>	PŘČ	Ukazujeme si různá měřidla času
VČ		Kreslíme, malujeme čas	1,5
OČ		Na vycházce hledáme věžní hodiny	2,3
PČ		Vyrábíme si z papíru papírové hodiny	2,3,6
OČ, RZČ		Vyprávíme si příhody na téma přijít pozdě/včas	1,3
OČ		Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často vede ke zranění	5,6
OČ		Vážíme si volného času, který trávíme s kamarády, s rodiči	1,2,3,4,5,6
<i>Jak se mění lidé</i>		RZČ	Prohlížíme fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období
	RZČ	Besedujeme o tom, jak se lidé mění v jednotlivých věkových obdobích	1,2,3
	OČ	Vyprávíme si nejzajímavější zážitky z našeho raného dětství	1,3,5
<i>Změny města, jak se dříve bydlelo</i>	OČ	Sbíráme pohlednice našeho města, ulice, školy a hledáme změny za poslední léta	1,2,3
	OČ, RZČ	Na vycházce srovnáváme současný stav budov, novostavby, staré budovy	2,3,5
	PČ	Připravíme výstavku pohlednic, fotografií na téma Jak se měnilo naše město	1,3,6
	RZČ, PNV	Hledáme staré zprávy o naší škole, pátráme po tom, jak vypadala naše škola	2,3,4
	VČ, PČ	Kreslíme ulice a dominanty města, tvoříme domy z krabic	1,5,6
	VČ, PČ	Vymýšlíme domovní znamení, které by mohlo	2,5,6

		označovat náš dům	
	RZČ, PČ, VČ	Pátráme, jak se žilo na hradech a na zámcích – kreslíme, lepíme	1,2,3,6
<i>Malý pomocník</i>	RZČ	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes	1,3
		Jdeme na exkurzi do prodejny elektrospotřebičů	3,4
	VČ	Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme pomocníky pro budoucnost	4,6
	RZČ	Hledáme v Encyklopedii bydlení	1,3,6