Základní škola a mateřská škola Benešov, Na Karlově 372

**Se sídlem: Na Karlově 372, 256 01 Benešov**

**IČO 75033054, tel.: 317 721 175,**

**e-mail: zsbn.karlov@seznam.cz,** [**http://www.zsbnkarlov.cz**](http://www.zsbnkarlov.cz)

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického je chápána jako selhání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Při řešení školních neúspěchů je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného. Často je nutná i konzultace s odborníky.

**Cílem strategie** předcházení školní neúspěšnosti je vyhledávání potenciálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

**Žákem ohroženým školním neúspěchem může být:**

* žák se speciálně vzdělávacími potřebami
* žák, který nastoupil do školy
* žák, který přestoupil na 2. stupeň ZŠ
* žák, který přešel z jiné ZŠ
* nemocní žáci a žáci s dlouhodobou absencí
* žák, u kterého nastala změna rodinné situace
* žák s jiným mateřským jazykem

**Nejčastěji má na školní neúspěšnost vliv:**

* osobnost dítěte
	+ snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
* nepodnětné prostředí
	+ problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)
* žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy
	+ zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí
* špatná docházka do vyučování
	+ dlouhodobá absence nebo neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva
* změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu
* dítě - cizinec

**Příčiny školní neúspěšnosti:**

Problémy žáka ve vyučovací hodině

* nerozumí výkladu, neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
* nestíhá zapisovat podle výkladu
* nedokáže určit, co je podstatné, neumí se soustředit
* opakovaně je v práci vyrušován spolužáky
* problémy komunikace s vyučujícím, strach z vyučujícího, obava sdělit, že něčemu nerozumí
* nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky – odmítá nabízenou pomoc vyučujících

Problémy s domácí přípravou

* slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)
* nedostatek návyků pro samostudium
* neví, jak se učit, aby učení bylo efektivní

Ostatní problémy negativně ovlivňující studium

* specifické poruchy učení a chování
* dlouhodobé zdravotní problémy
* změna bydliště, dojíždění
* problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
* stres z neprospěchu, útěky před problémy

**Doprovodné projevy školní neúspěšnosti:**

* neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
* poruchy chování – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova
* obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

**Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy**

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

* klademe na dítě přiměřené nároky
* zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
* oceňujeme jeho jedinečnost
* umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory
* podporujeme aktivitu dítěte
* pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů
* rozvíjíme u dítěte pocit empatie
* vyhýbáme se negativnímu srovnávání

Pedagogičtí pracovníci:

* znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
* mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
* spolupracují s třídním učitelem
* znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
* znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
* stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
* efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci
* nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

**Vhodná opatření - individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:**

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

* **Plán pedagogické podpory**  - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil (učitel stanovuje přiměřenou časovou dotaci k vypracování úkolů, ověřuje pochopení zadání úkolu, poskytuje zpětnou vazbu, zadává vhodná cvičení k zopakování a upevnění učiva atd.)
* **Odborné pracoviště** (PPP,SPC) – při přetrvávajících obtížích doporučena návštěva odborného pracoviště, stanovení a poskytnutí vhodných PO
* **Individuální vzdělávací plán** - podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem, nutná úzká spolupráce s rodiči, pravidelné konzultace vyučujících s rodiči
* **Předmět speciálně pedagogické péče** nebo **pedagogická intervence** - zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení
* **Asistent pedagoga** - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ

**Řešení školní neúspěšnosti**

Hlavní opatření **– zvýšená spolupráce s rodiči!**

Základní podmínka **– pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

* včasné podchycení problému zachycení a odhalení příčiny neúspěšnosti
* úzká spolupráce s PPP, SPC
* dopomoc rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
* uplatňování individuálního přístupu k žákům, respektování jejich individuálního tempa a posilování motivaci žáků
* nabízení žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací – pomoci žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
* pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volba takové formy a druhu zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
* v hodnocení se zaměřovat na pozitivní výkony žáka, a tím podporovat jeho pozitivní motivaci k učení
* zadávat pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva
* využívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
* používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
* jednostranně nezdůrazňovat nedostatky a chyby žáka
* při dlouhodobé absenci také může dojít ke zhoršení prospěchu a ztráty kontaktů se spolužáky – nutná spolupráce rodičů, vyučujících na vytvoření plánu pro dostudování zameškaného učiva, termíny zkoušení i možnosti individuálních konzultací s vyučujícími

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti dle oblasti vzniku problému:**

Oblast prevence

* co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu
* hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
* pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
* komunikace s rodiči – rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

Oblast intervence

* pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
* všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování – zacílení na konkrétní problém
* pokud ale dítě výrazně selhává – nutná přesná diagnostika příčin problému – konzultace se školním psychologem, vyšetření v PPP, SPC

Přestup žáka na druhý stupeň

* dopřát čas na adaptaci
* komunikace mezi učiteli  - 1. a 2. stupeň – předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace
* adaptační kurzy – vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru

Změna školy

* změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující
* neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný rodič), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť – komunikace učitel – rodič – žák – informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

Nemoc, zvýšená omluvená absence

* při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy -  plán doplnění učiva a přezkoušení
* sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

Změna situace v rodině

* můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
* sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka
* rodiči v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. školního psychologa ve škole nebo mimo školu

Špatná sociální situace

* podat žákovi pomoc a podporu
* pohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu
* řešit problém s rodiči
* v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
* nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

Závadové chování, záškoláctví

* porušení školního řádu nepřehlížet
* pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem
* důsledné řešení zvýšené omluvené absence

Na pedagogické radě školy je situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem vyhodnocována a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka, jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je doporučeno neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům doučování nebo zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Zpracováno školským poradenským pracovištěm

Věra Čechová – metodik prevence

Kateřina Čeňková – výchovný poradce